

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 3
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-09-2014 - 09-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Gruca, Józef Chodosewicz. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 25-09-2014 został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 3 im. Krasnala Hałabały jest jedną z wielu placówek funkcjonujących w dużym mieście. Jej cechą charakterystyczną jest nastawienie na rozwój fizyczny wychowanków i promowanie zdrowego stylu życia, przy aktywnym współudziale rodziców. Problemem jest brak monitoringu wizyjnego, co powoduje dewastację urządzeń i budynku przedszkola po godzinach jego pracy, przez osoby z zewnątrz. Niniejszy raport przedstawia obraz pracy placówki opisany trzema wymaganiami: *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dziecka*, *Dzieci są aktywne* oraz *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*.

Przedszkole posiada koncepcję pracy, której zapisy uwzględniają, m.in. otwartość na potrzeby dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. W oparciu o nią placówka realizuje wiele działań mających na celu kształtowanie kompetencji i umiejętności wychowanków oraz kładących nacisk, m.in. na wychowanie prozdrowotne i ekologiczne. Przeważająca część tych inicjatyw prowadzona jest z udziałem rodziców, którzy dodatkowo aktywnie współuczestniczą w tworzeniu koncepcji i planowaniu wynikających z niej działań.

W swojej pracy nauczyciele stosując efektywne formy zachęty do samodzielnego działania oraz podejmowania przez dzieci inicjatyw, skutecznie wpływają na ich ogólny rozwój psychofizyczny. Współpraca ze środowiskiem, np. udział w akcjach charytatywnych i przedsięwzięciach lokalnych wpływa pozytywnie na promocję przedszkola. Na uwagę zasługuje też kształtowanie wśród dzieci samodzielności oraz współodpowiedzialności za siebie i kolegów.

Nauczyciele wielotorowo i systematycznie rozpoznają potrzeby i możliwości swoich wychowanków i realizują działania adekwatne do uzyskanych w ten sposób informacji. Prowadzone są zarówno zajęcia wspomagające dzieci w trudnościach, jak i rozwijające ich zamiłowania i zdolności, nierzadko we współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Podejmowane inicjatywy, m.in. realizacja programu "Przyjaciele Zippiego" oraz współpraca placówki ze szkołą specjalną i hospicjum sprawia, że w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 3
Patron	im. Krasnala Hałabały
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Słoneczna
Numer	11
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp.
Telefon	0957223363
Fax	0957223362
Www	www.p3.edu.gorzow.pl
Regon	21002453500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	131
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.91
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. **Rodzice współuczestniczą w tworzeniu koncepcji oraz planowaniu wynikających z niej działań, dzięki stwarzaniu przez przedszkole warunków do zgłaszania przez nich uwag i wniosków oraz stymulowaniu do uczestniczenia w wielu przedsięwzięciach sprzyjających integracji rodziców z dziećmi.**
2. **Wychowankowie przedszkola mają szansę na harmonijny rozwój, w tym fizyczny, dzięki między innymi uczestnictwu placówki w akcji "Ćwiczyć każdy może" i uzyskaniu tytułu "Przedszkole w ruchu" oraz realizacji dobrej praktyki pedagogicznej "Ćwiczmy razem z rodzicami".**
3. **Dzieci są aktywne, inicjują i realizują różne przedsięwzięcia na miarę swoich możliwości i predyspozycji na rzecz wszechstronnego rozwoju własnego i społeczności lokalnej, dzięki stosowaniu przez nauczycieli efektywnych form zachęty do działania wdrażaniu wychowanków do samodzielności.**
4. **Dzieci otrzymują wsparcie zgodne z ich potrzebami oraz oczekiwaniami rodziców, dzięki systemowo prowadzonemu rozpoznawaniu sytuacji wychowanków, współpracy przedszkola z instytucjami zewnętrznymi oraz prowadzeniu działań zarówno wspierających dzieci w trudnościach, jak i rozwijających ich potencjał.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada koncepcję pracy adekwatną do potrzeb dzieci i środowiska, a realizowane przez placówkę działania są spójne z jej założeniami. Rodzice znają i akceptują główne kierunki pracy placówki oraz zgłaszają swoje uwagi odnośnie zapisów zawartych w koncepcji. Korzystają z wielu możliwości stwarzanych im przez placówkę, w kwestii zgłaszania swoich propozycji zarówno do założeń koncepcji, jak i realizujących ją działań. Aktywnie uczestniczą w planowaniu i realizacji działań, w tym programów i zajęć otwartych, np. "Ćwiczmy razem z rodzicami", które funkcjonują, jako dobra praktyka pedagogiczna.

Wymaganie spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada koncepcję pracy adekwatną do potrzeb dzieci i środowiska, a realizowane przez placówkę działania są spójne z jej założeniami.

Dyrektor (Tab. 1) i nauczyciele (Tab. 2) zgodnie podają najważniejsze założenia, według których funkcjonuje przedszkole. Dodatkowo dyrektor wymienia działania placówki realizowane w oparciu o zapisy w koncepcji i spójne z nimi. Odpowiadają one na potrzeby rozwojowe dzieci, np. kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwój przez ruch (Tab. 3), oczekiwania środowiska, np. współpraca z instytucjami lokalnymi (Tab. 4), a także uwzględniają specyfikę pracy placówki, np. doskonalenie kadry, aktywizowanie rodziców (Tab. 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. bezpieczeństwo, 2. otwartość na dzieci, rodziców, środowisko i pracowników, 3. zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju i realizacji ich potrzeb, 4. respektowanie praw dziecka, 5. zaspokajanie oczekiwań rodziców., 6. współdziałanie z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia optymalnych warunków do osiągnięcia postępów i sukcesu, 7. tworzenie atmosfery życzliwości i partnerstwa między społecznością przedszkola: dziećmi-rodzicami- pracownikami, 8. wyzwalanie aktywności własnej dzieci i rozwijanie ich zainteresowań, 9. kierowanie się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja, 10. indywidualizacja doboru metod dydaktycznych i wychowawczych, 11. podnoszenie kwalifikacje i umiejętności nauczycieli, 12. stosowanie przez nauczycieli programów, aktywnych metod pracy i nowatorskich rozwiązań, 13. współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi i instytucjami na terenie regionu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	otwartość	
2	bezpieczeństwo	
3	placówka przyjazna dla dzieci i rodziców	
4	promowanie zdrowego stylu życia	
5	promowanie zachowań ekologicznych	
6	wdrażanie do samodzielności	Dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu aktywności intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i twórczej.
7	rozwijanie zainteresowań	
8	budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku	
9	tworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy	wzbogacanie bazy przedszkola
10	współpraca z rodzicami	kształtujemy dobre relacje pomiędzy rodzicami oraz społecznością przedszkolną
11	indywidualny rozwój dziecka	
12	wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych	
13	wyrównywanie szans rozwojowych i edukacyjnych	
14	wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna	
15	kształtowanie aktywności dzieci	są aktywni twórczo, ruchowo, muzycznie, plastycznie, potrafią być odbiorcami i twórcami sztuki
16	rozwijanie kompetencji społecznych	potrafią współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi, mają pozytywny obraz samego siebie, są komunikatywni, nie boją się wyrażać własnych opinii, dążą do rozwiązywania problemów, radzą sobie z porażkami i cieszą się swoimi sukcesami, mają poczucie patriotyzmu i tożsamości narodowej, szanują swoje miasto, swój kraj

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Indywidualizacja wychowania i nauczania podczas zajęć. 2. Kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i domu. 3. Budowanie systemu wartości. 4. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych w codziennej pracy. 5. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku. 6. Organizowanie dla dzieci zajęć kulinarnych, podczas których przygotowują soki, sałatki, przetwory zimowe, pieką ciasteczka.	1. Po rozpoznaniu potrzeb nauczyciele stosują indywidualne kryteria doboru, np. materiałów plastycznych i przydziału ról w przedstawieniach, zgodnie z predyspozycjami dzieci. Prowadzone są zajęcia dla dzieci zdolnych, kółka zainteresowań (plastyczne, orgiami, relaksacyjne, rytmiczno-taneczne, kucharskie, klub wędrówki pieszej). Indywidualnie kontaktujemy się z rodzicami w celu kierowania dzieci na zajęcia organizowane na terenie miasta. Dostosowujemy dietę dziecka do jego potrzeb zdrowotnych. 2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez wdrażanie programów: Akademia Zdrowia Przedszkolaka, Z Krasnalem Hałabałą Przyrodzie Służymy, Ćwiczyć Każdy Może, Czyste Powietrze Wokół Nas. Przystąpiliśmy do programów Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Aquafresh, Mamo, Tato Wolę Wodę i do projektu "Abecadło zdrowia i bezpieczeństwa". Jesteśmy Placówką Promującą Zdrowie, dzieci uczestniczą w turnieju piłki nożnej i Spartakiadzie Przedszkolaków, których jesteśmy współorganizatorami z przedszkolami nr 17,20,25,30,32. Dzieci korzystają z zajęć prowadzonych przez studentów AWF-u – gimnastyka korekcyjna, zabawy ruchowe i nauka gry w piłkę nożną. 3. W przedszkolu przestrzegane są reguły obowiązujące w każdej grupie (kodeks grupowy ustalany przez dzieci wspólnie z nauczycielami), dotyczące współdziałania w zabawach i sytuacjach zadaniowych uczące poszanowania godności i praw dzieci. 4. Uczenie ich kultury spożywania posiłków, posługiwania się sztućcami(łyżka, widelec, nóż).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.4

Numer	Analiza
1	<p>1. Zapewnienie miejsc w przedszkolu. 2. Organizacja Dni Otwartych i zajęć adaptacyjnych. 3. Prowadzenie kółek zainteresowań. 4. Stała współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną "Komnata ducha Bajducha". 5. Współpraca ze szkołami podstawowymi nr 6 i nr 12 oraz Żłobkiem nr 3. 6. Współpraca z Klubem "Zodiak" w zakresie kontaktu dzieci z osobami starszymi, np. czytanie dzieciom bajek przez członków klubu, przedstawianie przez dzieci inscenizacji, wspólne zabawy dzieci zetknęły się tam też z dziećmi niepełnosprawnymi i nawiązaliśmy współpracę również ze szkołą specjalną. 7. Współpraca z policją, Strażą Miejską, i strażą pożarną. 8. Udział w akcjach społecznych na terenie miasta, np. ubieranie choinki miejskiej. 9. Umożliwianie prowadzenia praktyk studenckich PWSZ, AWF. 10. Udział w akcjach charytatywnych, np. Pola Nadziei, Korowód Wrażliwości, sprzedawanie cebulek żonkili w przedszkolu w celu wsparcia hospicjum gorzowskiego, zbieranie nakrętek, zbieranie karmy dla kotów i psów ze schroniska Azorki oraz książek dla szpitala wojewódzkiego. 11. Umożliwienie prowadzenia przez uczniów-wolontariuszy Zespołu Szkół nr 6 uroczystości i zajęć dla dzieci. 12. Współpraca z sanepidem przy realizacji programu "Moje dziecko idzie do szkoły". 13. Organizacja festynów integracyjnych i rodzinnych. 14. Współorganizacja i udział w zawodach sportowych. 15. Umożliwienie wykonywania na terenie przedszkola prac społeczno-użytecznych przez osoby skazane, przy współpracy z Urzędem Miasta i Zespołem kuratorów sądowych.</p>

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz zgłaszają swoje uwagi odnośnie zapisów w niej zawartych.

Zdaniem dyrektora rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy placówki podczas zebrań Rady Rodziców, zebrań ogólnych (prezentacje multimedialne) oraz zebrań grupowych. Poznają ją również z wydawanego kwartalnika "Nowinki z przedszkola Krasnala Hałabały", tablic informacyjnych, ze strony internetowej przedszkola, a także podczas wyrażania zgody na udział dzieci w realizacji programów, np. Przyjaciele Zippiego i "Placówka promująca zdrowie" oraz na przystąpienie do akcji "Ćwiczyć każdy może". Zgłaszają również uwagi, co do zawartych w niej zapisów (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie uwagi zgłaszali? [AD] (8326)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. propozycje współpracy z instytucjami działającymi na terenie miasta w celu pozyskiwania funduszy i pomocy rzeczowej, 2. rozszerzenie współpracy z instytucjami niosącymi pomoc dzieciom i rodzicom, np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, więcej spotkań i warsztatów dla rodziców, badania przesiewowe dzieci (słuch i wzrok), 3. współpracy z Sanepid-em – informacja na temat zdrowego żywienia dzieci, 4. propozycje doposażenia placu zabaw

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice korzystają z wielu możliwości stwarzanych im przez placówkę w kwestii zgłaszania swoich propozycji zarówno do założeń koncepcji, jak i realizujących ją działań.

Rodzice, dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że rodzice uczestniczą w ustalaniu priorytetów w pracy przedszkola podczas zebrań (ogólnych i grupowych), spotkań rady rodziców, codziennych rozmów, odpowiadając na pytania ankietowe oraz poprzez zgłaszanie swoich uwag i pomysłów w "skrzynce kontaktów". Dyrektor i rodzice uważają, że ma to również miejsce w momencie:

- akceptowania i wyrażania zgody na udział dzieci w programach i badaniach (przesiewowe, logopedyczne, słuchu, wzroku, przeprowadzanie diagnozy szkolnej),
- wyboru zajęć dodatkowych,
- podejmowania decyzji o prowadzeniu religii w grupie 5-6 latków,
- akceptacji programu wychowawczego i profilaktycznego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice pozytywnie oceniają założenia koncepcji pracy przedszkola i aktywnie uczestniczą w planowaniu i realizacji wynikających z niej działań.

Rodzice znają główne kierunki pracy placówki (Tab. 1) i deklarują, że w ich opinii są one właściwe. Twierdzą też, że aktywnie uczestniczą w realizacji działań podejmowanych w oparciu o koncepcję, np. zajęciach otwartych, w których biorą udział wspólnie z dziećmi (Tab. 2). Podobne przykłady partycypacji rodziców w inicjatywach przedszkola podają dyrektor (Tab. 3) i nauczyciele (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są główne założenia pracy przedszkola (czy się ono różni od innych? Co Państwo sądzą o tych założeniach? [WR] (8424)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pozytywny wizerunek przedszkola	
2	współpraca z instytucjami zewnętrznymi	
3	działania proekologiczne	
4	działania prozdrowotne	
5	współpraca z rodzicami	
6	rozwój dzieci	aktywowanie dzieci do myślenia i rozwoju intelektualnego, motywowanie, a nie nakazywanie działania są skuteczne, bo dzieci nabyte nawyki przynoszą do domu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	konkursy	
2	wycieczki	
3	imprezy okolicznościowe	Uczestniczymy i organizujemy Festyn Rodzinny 2 razy w roku. Pieczemy ciasta, organizujemy kiermasz. Wspomagamy finansowo, bo przynosimy ciasta, a potem sami je kupujemy. Przynosimy też fanty. Zbieramy się, ustalamy imprezy dla grupy, a potem uczestniczymy w ich realizacji. Przygotowujemy stroje na występy dzieci, np. jasełka. Sami też bierzemy udział w jasełkach.
4	akcje charytatywne	Bierzemy udział w akcjach charytatywnych, np. zbieranie nakrętek, karmy dla zwierząt, makulatury, baterii. Zakupujemy cebulki żonkili w ramach Pól Nadziei.
5	zajęcia otwarte	Wspólnie z dziećmi bierzemy udział w zajęciach otwartych, np. Dzień Bombki, Dzień Jajka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola uczestniczą rodzice?

Na czym polega ich udział? [WD] (8328)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. oferta edukacyjna przedszkola, 2. realizacja programów, 3. zajęcia otwarte, 4. imprezy okolicznościowe, 5. konkursy, 6. wycieczki, 7. realizacja programu wychowawczego, 8. doposażanie i modernizacja bazy.	1. Przeprowadzamy wśród rodziców ankiety, w których przedstawiają swoje wnioski dotyczące pracy placówki i informują o swoich oczekiwaniach. Rodzice dzieci nowo przyjętych wypełniają ankietę, w której informują nas o najważniejszych aspektach rozwoju ich dziecka. Współdecydują o kierunku rozwoju przedszkola wyrażając zgodę na udział dzieci w programach realizowanych przez placówkę. Współdecydują w ustalaniu rodzaju kótek zainteresowań poprzez wypełnianie ankiet. 3. Biorą udział w zajęciach otwartych realizowanych w grupach, przygotowują ozdoby świąteczne, gadżety, które są sprzedawane na kiermaszach świątecznych. Na zajęciach w przedszkolu opowiadają o swojej pracy i zainteresowaniach (stomatolog, lekarz, policjant, listonosz, piłkarz) 4. Aktywnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, pomagają w przygotowywaniu dekoracji i strojów dla dzieci, wspomagają naszą działalność rzeczowo i finansowo. Wspierają nauczycieli w przygotowaniu dzieci do występów artystycznych, sportowych, kibicują, umożliwiają osiągnięcie sukcesu przez dzieci. 5. Chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w konkursach organizowanych przez nauczycielki, np. Warzywne Kukielki, Potrawy z Dyni, Dobre Rady na Odpady, konkursy plastyczne. Przygotowują przedstawienia teatralne dla dzieci. 6. Pomagają w organizowaniu wyjść dzieci do swoich zakładów pracy, np. sklep, apteka, przychodnia lekarska, gabinet stomatologiczny, zakład fryzjerski i krawiecki, poczta, piekarnia. 7. Wspierają nauczycieli w działaniach społecznych przez respektowanie kodeksu przedszkolaka i przestrzeganie obowiązujących norm np. przynoszenie zabawek w ustalony dzień. 8. Aktywnie pomagają w remontach sal dziecięcych, doposażają kąciki zainteresowań w pomoce i materiały papiernicze.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dni Otwarte	
2	Dnia Adaptacyjne	
3	konkursy	w przygotowaniu dzieci do konkursów (np. stroje dla dzieci), biorą udział w konkursach plastycznych, niejednokrotnie występują w roli aktorów w inscenizacjach bajkowych
4	imprezy okolicznościowe	dwa razy w roku biorą czynny udział w festynach rodzinnych (festyn jesienny poświęcony promocji zdrowego żywienia i wiosenny poświęcony integracji rodzinnej), zabezpieczają logistycznie wszelkie imprezy i uroczystości przedszkolne
5	projekty i programy	m.in. Ćwiczmy Razem, Przyjaciele Zippiego, w ramach którego integrują się z nauczycielami i swoimi dziećmi przy wspólnej zabawie (przygotowali m. in. patyczaki)
6	zajęcia otwarte dla rodziców	
7	zbiórka surowców wtórnych	
8	akcje charytatywne	akcje zbierania pokarmu dla zwierząt, przygotowują niezbędne materiały do akcji Żonkil
9	doposażanie i modernizacja bazy	fizycznie i materialnie uczestniczą w modernizacjach i remontach sal, doposażają kąpiki tematyczne
10	wycieczki	biorą udział w nich jako opiekunowie lub też decydują o rodzaju wycieczki , np. do piekarni
11	ewaluacja wewnętrzna	
12	tworzenie oferty edukacyjnej przedszkola	poprzez ankietowanie biorą udział w tworzeniu kółek zainteresowań (ankiety określające potrzeby i zainteresowania dzieci)

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele stosując efektywne formy zachęty do działania sprawiają, że dzieci są aktywne podczas zajęć, a wdrażane do samodzielności inicjują i realizują różne przedsięwzięcia na miarę swoich możliwości i predyspozycji na rzecz własnego, wszechstronnego rozwoju i społeczności lokalnej.

Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

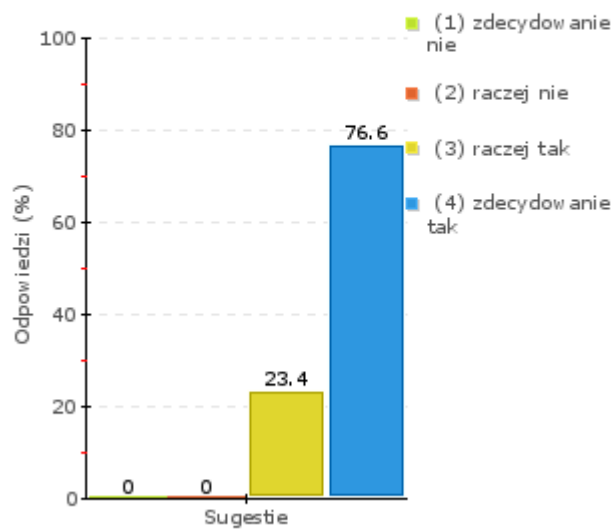
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Różnorodność i atrakcyjność prowadzonych zajęć powoduje, że wszystkie dzieci są zaangażowane w prowadzone zajęcia i chętnie w nich uczestniczą.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (rys. 1j), ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, co potwierdzają partnerzy (Tab.1) oraz pracownicy niepedagogiczni (Tab. 2) i podają przykłady różnorodnych i atrakcyjnych zajęć prowadzonych przez nauczycieli w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i wykraczających poza ten program. Przeprowadzone obserwacje zajęć we wszystkich grupach wiekowych potwierdziły, że zdecydowana większość dzieci jest zaangażowana w te zajęcia i w swej strukturze podobają się im.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 80



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia z bajkoterapii	Prowadziłam dla dzieci z tego przedszkola zajęcia z bajkoterapii i dzieci z ogromną ochotą w nich uczestniczyły. Chętnie rozmawiały i bardzo im zależało na rozmowie. Z wielką otwartością pokazywały efekty swojej pracy, np. rysunki. Zajęcia będą kontynuowane, ale w najstarszej grupie, bo mniejsze nie zawsze dają sobie radę.
2	udział w konkursach, zajęciach plastycznych	Wspólnie bierzemy udział w konkursach plastycznych. Wielokrotnie jesteśmy organizatorami i dzieci z tego przedszkola biorą w nich udział i zdobywają wiele nagród. Stąd wynika, że chętnie uczestniczą w zajęciach plastycznych i recytatorskich, bo konkursy są też recytatorskie. Jak tu bywam, widzę wiele prac plastycznych, również przestrzennych. To świadczy o tym, że dzieci dużo ich wykonują. Spotykam dzieci na teatrykach przedszkolnych, konkursach związanych z Bożym Narodzeniem, konkursach o tematyce ekologicznej, Konkursie Jesiennym. My też do nich przychodzimy na konkursy. Widać, że robią to chętnie, są radosne, szczęśliwe, zaangażowane, chcą opowiadać o swoich pracach, o tym co się dzieje.
3	zajęcia w bibliotece	Dzieci non stop przychodzą do nas, rozszerzają zainteresowania na rodziców. Przychodzą z wielką przyjemnością, same się dopominają, aby znowu tutaj przyjść.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach? [WPN] (2830)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	duża różnorodność zajęć.	Dzieci lubią uczestniczyć w zajęciach. Chłoną wiedzę, są otwarte na wiedzę, cieszą się, chętnie się zgłaszają, pytają, dotykają, robią rączkami, poznają zmysłami, zajęcia mają funkcję poznawczo- wzrokową. Słyszymy na korytarzu, że dzieci są szczęśliwe. Same sporządzają kanapki i chętnie je zjadają, albo zanoszą rodzicom. Chwalą się w domu że się czegoś się nauczyli. My popieramy zdrową żywność i ochronę środowiska. Dzieci w domu uczą rodziców, np. oszczędności wody, nie wyrzucania papierków przez okno w samochodzie. Chętnie nalewają sobie zupę z wazy, w starszych grupach chętnie pełnią dyżury. Chętnie się zgłaszają jak mają coś do powiedzenia. Rozpoznają ptaki i zwierzęta. Są aktywne. Jak są organizowane kółka, to lista zapisujących się pęka w szwach, każde jest oblegane. Chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.
2	duża ilość spotkań	Organizowane są spotkania z policjantem pielęgniarką, strażakiem, piłkarzem, listonoszem.
3	duża ilość wyjść i wycieczek	Są organizowane wyjścia do kina, teatru, filharmonii. Dzieci biorą udział w zajęciach w MOS.
4	udział w konkursach, spartakiadach	Przedszkole współorganizuje spartakiadę sportową, bierze udział w obchodach Dni Gorzowa. Dzieci biorą udział w konkursach plastycznych, recytatorskich. Zgłaszają się do wierszyków, śpiewają, biorą udział w teatrykach.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele tworzą wszystkim dzieciom dogodne warunki i sytuacje do podejmowania przez nich różnorodnych aktywności, a wspierając ich, angażują do samodzielnego działania odpowiedniego do potrzeb, zdolności i zainteresowań.

Nauczyciele (Tab.1) podejmują szereg różnorodnych działań adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci ukierunkowanych na ich zaangażowanie i aktywność w czasie zajęć. Oprócz wielu form i metod oddziaływania, dyrektor (Tab. 2) podała szereg zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, z których korzysta przeważająca większość dzieci. Zajęcia te podporządkowane są pod zdiagnozowane ich potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychoedukacyjne. Dzieci z trudnościami w nauce oraz zdolne objęte są programami wychowania dostosowanych do ich predyspozycji. Dzięki różnorodnym formom oddziaływania, nauczyciele z widocznymi

efektami angażują dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności (Tab.3), co też potwierdziły obserwacje zajęć (Tab. 4). Rodzice potwierdzili (Tab. 5), że zaangażowanie, aktywność i samodzielność przejawia się m. in. w uczestnictwie ich dzieci w kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych, udziale w różnorodnych konkursach, turniejach, przedstawieniach teatralnych, uroczystościach i świętach organizowanych w przedszkolu i poza nim, co potwierdzają również sami zainteresowani (Tab. 6).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stosowanie wzmacnień werbalnych	np. spróbuj, potrafisz to wykonać, uwierz we własne siły, następnym razem zrobisz to lepiej, dobrze to wykonałeś, ale pomyśl czy jeszcze lepiej to można wykonać
2	Udzielanie pochwał słownych na forum grupy, przy rodzicach, stosowanie nagród rzeczowych	
3	Własne programy nauczania dla dzieci zdolnych i mających trudności w nauce	Dzieci z trudnościami w nauce i zdolne objęte są przedszkolnymi programami nauczania specjalnie dla nich tworzonych.
4	Realizowanie zapisów w koncepcji pracy Przedszkola	Zgodnie z koncepcją pracy Przedszkola dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu aktywności intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i twórczej. W swojej pracy nie zmuszamy dziecka do aktywności lecz wyzwalamy jego aktywność, nie każemy myśleć, a tworzymy warunki do myślenia.
5	Urozmaicanie zajęć	W pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej dla uatrakcyjnienia zajęć współpracujemy z biblioteką osiedlową, Gorzowskim Teatrem, szkołami podstawowymi, policją, AWF, strażą pożarną, Lubuskim Muzeum, Muzeum Spichlerz, Miejskim Ośrodkiem Sztuki. Sale wyposażamy w atrakcyjne dla nich kącki zabaw i zainteresowań. Wysłuchujemy ich potrzeby i organizujemy dla nich takie zajęcia, które sami zgłaszają (np. realizacja projektu pn. Kosmos). Organizujemy wycieczki dydaktyczne, turystyczne – krajoznawcze i poznawcze (np. wycieczki do parku krajobrazowego, wyjazdy na zbieranie ziemniaków, grzybobranie, wycieczki na pocztę, do piekarni, do muzeum). Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi (np. z żuźłowcami, strażakami, policjantami). Organizujemy np. Dzień sadzenia drzew (w ramach współpracy z LOP i Nadleśnictwem), organizujemy m. in. Dzień Wody, Dzień żółto-pomarańczowy, Dni państw Unii Europejskie, Dzień Życzliwości, Dzień Wiosny. Na terenie Przedszkola dzieci założyły Zielony Ogródek (jednak został zdewastowany przez okoliczną młodzież jako kącik przyrody)

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Realizowanie różnych projektów i programów	Uatrakcyjnieniu zajęć służą też realizowane lub też zrealizowane projekty i programy o zasięgu szkolnym lub ogólnopolskim (np. Szkoła w ruchu, Cała Polska czyta dzieciom, Ćwiczyc każdy może, program międzynarodowy - Przyjaciele Zippiego). We współpracy z Biblioteką dzieci oprócz wypożyczania książek uczestniczyły w programie Bajkoterapia
7	pełnienie dyżurów	Dzieci swoją aktywność realizują również w pełnionych przez nich dyżurach pełnionych w ciągu dnia i podczas spożywania posiłków.
8	Udział dzieci w kołach zainteresowań, konkursach	Aktywność swoją przejawiają również w uczestnictwie w kołach zainteresowań, a swoje pasje, zainteresowania mogą realizować w uczestniczeniu w różnorodnych konkursach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rok szkolny 2012-2013 kółko plastyczne: 20 dzieci, kółko kucharskie: 22 dzieci, aerobik: 24 dzieci, mały badacz (ekologiczne): 25 dzieci, język angielski: 56 dzieci, gimnastyka korekcyjna: 130 dzieci. Rok szkolny 2013-2014 kółko plastyczne: 26 dzieci, kółko kucharskie: 20 dzieci, kółko orgiami: 16 dzieci, kółko relaksacyjne: 10 dzieci, zajęcia taneczno-rytmiczne: 34 dzieci, gimnastyka korekcyjna: 132 dzieci, zajęcia ruchowe: 132 dzieci, nauka gry w piłkę nożną: 75 dzieci, gimnastyka dla dzieci i rodziców: 10 rodziców i 10 dzieci, nauka języka angielskiego: 132 dzieci.	Zajęcia dodatkowe to efekty wynikające z: koncepcji pracy przedszkola, predyspozycji i umiejętności nauczycieli, ukończenie studiów podyplomowych na kierunku Terapia pedagogiczna, Socjoterapia, rozpoczęte studia podyplomowe z Gimnastyka korekcyjnej, udział w warsztatach, szkoleniach, kursach, wniosków z obserwacji i diagnoz (potrzeby i możliwości dzieci), odpowiedzi na oczekiwania rodziców i dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>1. Wprowadzanie dzieci w rolę dyżurnego, umożliwienie działań, np. przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych, gimnastycznych, 2. Doposażanie sal w pomoce, zabawki, przybory i sprzęt sportowy. 3. Wykorzystywanie sali gimnastycznej i sprzętu sportowego, 4. Tworzenie kącików tematycznych i zainteresowań, dostosowanie ich do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci. 5. Stwarzanie warunków do wymyślenia zabaw tematycznych, dowolnych i gier planszowych oraz do tworzenia ilustrowanych książeczek poprzez gromadzenie pomocy dydaktycznych i wydzielonego miejsca. Wspólne wymyślanie bajek, przygotowanie kukiełek do zabaw teatralnych. 6. Stosowanie nowatorskich metod pracy wymagających od dzieci aktywności i indywidualnego zainteresowania, np. metoda projektu ("Mali architekci", "Kosmos", "Piłka", "Z książką jest wesoło"), metoda Dennisona, elementy W. Sherborne, drama, biblioterapia, metoda twórczego myślenia J. Osborne, pedagogika zabawy wg Klanzy, elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, elementy metody dobrego startu M. Bogdanowicz, gimnastyka Labana i Kniessów, Orffa, zabawy wg Vopla 7. Realizowanie programów i projektów edukacyjnych, np. Projekt Drzewo, Mały Ornitolog, Teatralne ABC. 8. Stwarzanie możliwości udziału dzieci w konkursach ekologicznych (Zielony Kapturek, Strażnicy Przyrody, W Zdrowym Ciele Zdrowy Duch z przedszkolem w Deszcznie, Zawsze się Odżywiaj Zdrowo, Będziesz Myślał Odlotowo z przedszkolami miejskimi, turniej wiedzy ekologicznej ze Szkołą Podstawową nr 6), teatralnych (Przegląd Teatrzyków Przedszkolnych), plastycznych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wręcza usmiechnięte bużki wszystkim dzieciom, zachęca słownie, bierze pod indywidualną opiekę, pokazuje sposób wykonania zadania. Nauczycielka mobilizowała dzieci do swobodnego wyboru kolorów promieni słonecznych, a jednocześnie dzieci powtarzały sobie ich nazwy (odróżnianie kolorów) i chętnie z tej zabawy korzystały. Dała im swobodę w wyborze różnych form zajęć indywidualnych, a jednocześnie przypominała o uporządkowaniu zabawek po skończonej zabawie i odłożeniu ich na półki. Poprzez pokaz, zachętę słowną, organizowanie zabawy przy muzyce, zachęca dzieci do przejmowania inicjatywy podczas wspólnej zabawy.</p>	<p>Nauczyciel zostawia dzieciom dużą swobodę, dzieci zachowują się grzecznie, ale same zapewniają sobie odpowiednie zajęcia. Dzieci, które nie uważają na zajęciach oddają nauczycielce fanty (najczęściej jeden bucik), które są wykupywane poprzez poprawę swojego zaangażowania w zajęciach. Dzieci które, przez długi okres zajęć nie uważają i nie realizują poleceń są odsyłane do stolika i tam wykonują zadane przez nauczycielkę polecenia (np. rysowanie). Czas odpoczynku po śniadaniu spędzają leżąc na dywaniku i przy włączonej muzyce nauczycielka czyta im bajkę, którą z kolei po czasie relaksu dzieci opowiadają, a następnie sporządzają rysunek z własnej wyobraźni na temat najbardziej przez z nich zapamiętany. Do wyciszenia dzieci stosuje sygnały dźwiękowe (używanie dzwonka), zabawę polegającą na imitacji wkręcania żarówki lub też zabawę ruchową ze śpiewem. Bardzo często używa pochwał słownych i z monitoruje przebieg sporządzania przez dzieci rysunku.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Cykliczne comiesięczne zajęcia muzyczne „Spotkania z muzyką	
2	Zajęcia ruchowe i zajęcia z wychowania fizycznego, wyjazdy dydaktyczne i wycieczki turystyczno - poznawcze	Chętnie biorą udział w wyjazdach, spacerach, ogniskach, wycieczkach, np. na działki, po okolicy, w wyjazdach na wykopki (dzieci super zbierały ziemniaki, wszystko było tam dla nich ciekawe), na jabłka do sadu.
3	Organizowanie tematycznych Dni	Uczestniczą w zajęciach tematycznych związanych z jedną rzeczą. Przebieramy dzieciaki i poznają szczegółowo jeden przedmiot, jedną rzecz. Był Dzień Marchewki, Dzień Dyni, Dzień Koloru, Dzień Piłki, Dzień Misia. Od niedawna jest Dzień Przedszkolaka.
4	Dyżury dziecięce	Chętnie pełnią dyżury przy nalewaniu zupy.
5	Zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań	Nauka języka angielskiego, dzieci uczą się poprzez piosenkę i zabawy. Zajęcia z orgiami. Kółko plastyczne. Zajęcia kucharskie. Zajęcia ruchowe z rodzicami - dzieci tutaj nie mają czasu się nudzić.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [WGD] (2835)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zabawy ruchowe	Zajęcia plastyczne, zajęcia z muzyki (granie na różnych instrumentach muzycznych) , z orgiami, układanie puzzli, zabawa w kącikach zainteresowań , bo każdy bawi się tym co najbardziej lubi.
2	Zajęcia plastyczne, zajęcia z muzyki (granie na różnych instrumentach muzycznych) , z orgiami, układanie puzzli, zabawa w kącikach zainteresowań.	Mieliśmy zajęcia plastyczne ze szkołą podstawową (Szkoła Podstawowa Nr 6), mieliśmy też festiwal nauki.
3	Zabawy i występowanie w uroczystościach przedszkolnych i okolicznościowych	Lubimy zabawy i występowanie w uroczystościach przedszkolnych i okolicznościowych, gdzie jesteśmy aktorami i śpiewakami (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, zabawy andrzejkowe, tańce i zabawy karnawałowe), zajęcia które sami sobie wybieramy. Lubimy zajęcia z teatrzykami bajkowymi i spotkania z muzyką, bo poznajemy nowe instrumenty muzyczne).Lubimy zabawy z okazji i zajęcia z okazji Dnia Pluszowego Misia (każdy misiek przyniesiony przez dzieci był chory i my musieliśmy go przebadać, leczyć i opiekować się nim).
4	Zajęcia kucharskie	Lubimy jak pani organizuje nam zajęcia z gotowania i pieczenia ciast.
5	Wyjazdy na wycieczki	Lubimy wyjazdy na wycieczki poza miasto np. do lasu, bo tam poznajemy pana leśniczego, zbieramy grzyby i wiemy które z nich nie są trujące, zbieramy kasztany i żółędzie. Byliśmy w muzeum i tam mieliśmy zajęcia plastyczne (ozdoby z kolorowego papieru)
6	Spotkania z ciekawymi ludźmi	Bardzo lubimy spotkania z policjantem i strażakiem poznajemy ich pracę, możemy wejść i pooglądać wozy strażackie i policyjne. U nas w przedszkolu byli także żużlowcy ze swoimi motorami.
7	Warsztaty z rodzicami	Bierzemy udział w we wspólnie organizowanych warsztatach z rodzicami (np. program MISIETUPODOBA, program ZIPPI)

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Podczas zajęć wszyscy nauczyciele stosują skuteczne formy i metody zachęcające dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, wybierania zabaw, w które się bawią oraz stwarzają sytuacje w których uczą się je realizować. Wypracowana samodzielność widoczna jest szczególnie w zakresie dbania o higienę osobistą, przestrzegania ładu i porządku na sali, wyboru zajęć i zabaw, podejmowania decyzji i zachowania się w sytuacjach typowych poza przedszkolem.

Wszyscy nauczyciele posiadają (Tab.1) wypracowane i skuteczne sposoby zachęty dzieci do samodzielności, co potwierdzają też pracownicy niepedagogiczni Przedszkola (Tab. 2). Zdaniem partnerów (Tab. 3) tworzą oni sytuacje do takich działań i odpowiednio ich potem motywują. Poprzez pokazy, ćwiczenia utrwalają w nich nawyki prawidłowych działań, a przy wyborze przez dzieci form samodzielności umiejętnie nadzorują prawidłowość ich wykonywania, używając do tego celu m. in. efektywnych form zachęty i werbalnych pochwał. Obserwowane zajęcia oraz wypowiedzi dzieci (Tab. 4) potwierdzają, że określone zadania wykonują samodzielnie, ucząc się samodzielności. W większości obserwowanych sytuacji (3 z 5 obserwowanych zajęć) nauczyciele tak prowadzą zajęcia, by mogły same wybierać formy zabawy, w które lubią się bawić. Ponadto na wszystkich zajęciach zachęcali do samodzielnego wykonywania zadań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Systematyczne pokazy, ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno-higienicznych, nauka mycia rąk i zębów. Umożliwienie pełnienia dyżurów w łazience, przy stolikach, w kąciakach przyrody. Stymulowanie do wykonywania różnorodnych prac na zajęciach, np. na zajęciach plastycznych samodzielny dobór materiału, na muzycznych - instrumentów. Na gimnastyce samodzielnie dobierają się w zespoły, a na zajęciach kulinarnych samodzielnie decydują o przynoszonych produktach. Zachęcanie do przygotowywania materiałów na gazetki, do zajęć i sprzątanie miejsca pracy. Uczenie samodzielności przy posiłkach: posługiwanie się sztućcami, nalewanie zupy z waz. Organizowanie zajęć kulinarnych – przygotowanie niezbędnego wyposażenia, zorganizowanie warsztatu pracy. Wspólne ustalanie zasad i reguł obowiązujących w grupie, na terenie łazienki, na placu zabaw, na sali gimnastycznej. Stwarzanie okazji do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa. Stymulowanie do współdziałania w grupie przy realizowaniu zadań (samodzielny dobór grup, tematyka plakatu). Organizowanie spacerów i wycieczek. Angażowanie dzieci do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością. Umożliwianie udziału w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, miejskich i wojewódzkich. Zachęcanie do uczestnictwa w przygotowaniu ulotek dotyczących oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowania śmieci, rozdawanie ich rodzicom i mieszkańcom osiedla. Organizowanie konkursu dla dzieci np. Mam Talent. Udzielanie pochwał, wręczanie wyróżnień i naklejek. Umożliwianie wyboru gier, zabaw, kolegów. Udział w kółkach zainteresowań. Zachęcanie do samodzielnego porządkowania stołów po zakończeniu pracy, porządkowania sali (kąciaków zabaw, segregowanie prac, porządkowanie swoich półek w sali oraz w szatni, porządkowanie i segregowanie klocków). Wdrażanie do bezpiecznego udziału w ruchu drogowym dla pieszych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Formy zachęty i przekonywania	Zachęcamy dzieci do samodzielnego jedzenia. Dajemy nagrody, np. naklejki, stosujemy pochwały werbalne. Panie pokazują dzieciom, jak wykonać czynność. Zachęcamy dzieci do prób i przekonujemy ich, że to nie jest trudne, żeby spróbowały. Nie wyręczamy dzieci. Chwalimy przed rodzicami i innymi dziećmi. Jak wychodzimy np. do tramwaju, czy autobusu to dzieci są samodzielne i same wchodzą. Od pierwszego dnia w przedszkolu uczone są samodzielności, nie wyręczamy ich. Nawet jak jest coś gorzej zrobione, i tak je chwalimy i po cichu poprawiamy.
2	Udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych	Przedszkole uczy też dziecko wyższych celów, np. zbieranie nakrętek na rzecz potrzebujących dzieci, Góra Grosza, makulatura, baterie, pomoc ptakom, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Z panem konserwatorem, z jego niewielką pomocą, dzieci posadziły drzewka na Dzień Ziemi. We współpracy z Zakładem Utylizacji Odpadów uczą się samodzielnie segregować śmieci.
3	Co roku ubierają choinkę miejską.	Sami przygotowują ozdoby i dekorują nimi miejską choinkę.
4	Zajęcia plastyczne- wybór formy i metody	Na plastyce mają możliwość samodzielnego wyboru tematu i materiałów plastycznych.
5	Udział dzieci w programach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, konkursach.	Uczone są radzenia sobie w trudnych sytuacjach (program Przyjaciele Zippiego) , np. ze złością, zazdrością, śmiercią bliskiej osoby. Odważnie występują przed publicznością. Przedszkole umożliwia dzieciom udział w różnych konkursach, co też wpływa na ich wzrost samodzielność.
6	Pokazujemy dobre strony samodzielności	Zawsze chwalimy i udzielamy porad, czy można to jeszcze lepiej zrobić.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Samodzielność w higienie osobistej i przygotowywaniu stanowisk pracy.	Rozbieranie się, przebieranie w strój gimnastyczny, korzystanie z łazienki, przygotowanie do leżakowania. W sytuacjach ubierania, przebierania, każde dziecko przebiera się w swoim tempie, nawzajem sobie w tym pomagają. Samodzielnie przygotowują stanowiska pracy, np. przygotowują kredki. Po skończonej pracy sprzątają swoje stanowiska - bez żadnego nakazu. Dzieci same planują, np. scenerię do gry w piłkę nożną, samodzielnie przygotowują wiersze i ich interpretacje. W tym przedszkolu pozwala się na samodzielność i na popełnianie błędów przez dzieci.
2	Pełnienie dyżurów	Pełnienie dyżurów podczas posiłków i dyżurów porządkowych oraz podczas innych czynności porządkowych.
3	Podejmowanie przez dzieci decyzji o wyborze kół zainteresowań	Z jednej strony dzieci mają możliwość wybrania dziedziny, którą lubią, a z drugiej nauczycielki sugerują zapisanie do danego koła zainteresowań, bo dziecko w tym kierunku ma zdolności. Rozmawiają o tym z rodzicami.
4	Wybór przez dzieci rodzaju zajęć ruchowych	Na placu zabaw są skakanki, piłki. Każde z tych dzieci robi coś innego, ma możliwość wyboru rodzaju zabawy. Mają możliwość samodzielnego wyboru działań, zajęć. Pomijając samoobsługę, jest to też taka forma samodzielności.
5	Udział w konkursach	Oceniające komisje konkursowe zwracają uwagę na samodzielność wykonanych prac i jak wygrywa to przedszkole, to właśnie wygrywa za tę samodzielność.
6	Zachowanie dzieci podczas przedstwień uroczystości szkolnych	Samodzielność przejawia się też podczas okazjonalnych uroczystości, kiedy dzieci są gospodarzami. Dekorują sale, np. na Dzień Babci i Dziadka, przyjmują gości i odprowadzają dziadków na miejsce.
7	Zachowanie dzieci poza przedszkolem	Widać też jak dzieci poruszają się poza przedszkolem, na drodze, w autobusie. Wiedzą jak się chwycić, jak stanąć, jak wysiąść z autobusu.
8	Starsze dzieci opiekują się młodszymi	Starsze dzieci opiekują się młodszymi, często na spacerach. Jest to naturalne łączenie starszych z młodszymi.
9	Kąciki tematyczne	W salach jest dużo kącików tematycznych, więc dzieci mogą wybierać swoją aktywność. Nikt im nie narzuca, co mają robić i czym się bawić.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dbanie o higienę osobistą	Sami dbamy o swoją higienę (np. mycie zębów i rąk). Sami dajemy sobie radę w toalecie.
2	Pomagamy sobie nawzajem	Starsi pomagają młodszym.
3	Samodzielność w ubieraniu się	Sami ubieramy się jak idziemy na boisko i sami po powrocie rozbieramy się.
4	Pełnienie dyżurów	Lubimy pełnić dyżury w trakcie których rozkładamy talerze , łyżki a po posiłkach sami też myjemy stoliki, sprzątam. Sprzątam stoliki po zajęciach, układamy zabawki na swoje miejsca.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele skutecznie stosują metody zachęcające dzieci do inicjowania i realizacji przez nich różnorodnych działań na zajęciach i poza nimi.

Z obserwowanych zajęć wynika, że zdecydowana większość (na 4 z 5 obserwowanych zajęciach) dzieci podejmuje działania wynikające z ich inicjatywy, a dyrektor podała (Tab. 1) przykłady takich działań. Ponadto pracownicy niepedagogiczni (Tab. 2) oprócz podanych przez dyrektora działań wskazali sposoby wpływania na nich w inicjowaniu i realizacji własnych zamierzeń. Działania te dotyczą nie tylko swobody wyboru zabaw, ale również m.in. wyposażenia sal i kąpoków zainteresowań, pełnienia dyżurów na salach i podczas spożywania posiłków, czy też swobody wyboru kół zainteresowań. Wytwory dzieci (takie jak prace plastyczne, rysunki) dotyczące działań zainicjowanych przez nich są eksponowane na korytarzach przedszkola oraz w salach zajęć (Tab.3). Sale w których odbywają się zajęcia (grupy przedszkolne: Muchomorki, Biedronki, Jeżyki, Bajkowe Skrzaty oraz Leśne Elfy), tematycznie udekorowane są pod nazwy tych grup, a część tej dekoracji jest wytworem dziecięcych pomysłów i inicjatyw.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zabawy dowolne, wyposażają tematyczne kącki zainteresowań. Odgrywanie ról w czasie dowolnych zabaw. Zapraszają rodziców na zajęcia otwarte, do czytania bajek, na spotkania, podczas których opowiadają o swojej pracy. Przynoszą pomoce na zajęcia, a w wyznaczonym dniu tygodnia swoje ulubione zabawki. Biorą udział w wybranych przez siebie kółkach zainteresowań. Angażują się w przygotowanie występów teatralnych. Wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy. Pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych. Rysują, malują, kleją, wycinają, lepią, samodzielnie dobierają materiały plastyczne. Wymyślają zabawy i gry, tworzą plansze, wymyślają wierszyki i rymowanki. Z zadowoleniem pełnią dyżury w salach podczas zajęć i spożywania posiłków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dostosowanie sal do wymogów dzieci, kącki zainteresowań	Kącki zainteresowań dostosowane są do ich zapotrzebowań, bo na przykład chłopcy wolą majsterkowanie, dziewczynki lalki. Sami rodzice doposażają sale, bo jeśli coś przynoszą, to znaczy, że dzieci im podpowiedziały, co chcą mieć w sali. W kąckach zainteresowań naśladują rodziców i nauczycielki w przedszkolu. Z własnej inicjatywy przynoszą różne rzeczy, eksponaty potrzebne na zajęcia.
2	Obdarowywanie nauczycieli rysunkami	Swoimi pracami obdarowują nauczycieli i swoich rodziców.
3	Wybierają sobie rodzaj zabawy	Przedszkole udostępnia dzieciom te pomoce, które im umożliwiają wymyślanie zabaw. Dzieci same decydują o wyborze zabaw.
4	Pomoc konserwatorowi	Dzieci same chcą pomagać konserwatorowi, jesienią grabią liście, pomagają zamiatać śnieg. Również przy pomocy tego Pana sadziły drzewka.
5	Dyżury dzieci	Nawzajem się pilnują w sali, jeśli chodzi o porządek. Dyżurują w utrzymaniu porządku na sali podczas zajęć i spożywania pokarmów. Zgłaszają się na dyżurowanie. Mają do tego fartuszki i nie zapominają, że są dyżurnymi. Rozkładają talerze, a dostrzegając bałagan - same sprzątają.
6	Wykonywanie okazjonalnych ozdób i rysunków	Podczas Dni Otwartych robią różne ozdoby z rodzicami, przygotowują też ozdoby na choinkę miejską.
7	Przytulają się do nas	Same z własnej inicjatywy lubią przytulać się do nauczycieli.
8	Pomagają sobie nawzajem	Zgłaszają, jak się coś zdarzyło innemu dziecku, np. otarcie nóżki. Pilnują się nawzajem w autobusach. Widzimy, że są samodzielne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Na terenie przedszkola eksponowane są prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami, w tym prace przestrzenne "Mój wymarzony ogród przedszkolny", informacja o możliwości zapisu do klubu wędrówek wraz z listą chętnych dzieci. Na chodniku placu zabaw znajdują się rysunki namalowane kredą powstałe w czasie dowolnych zabaw.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Działania na rzecz społeczności lokalnej, w których uczestniczą wszystkie dzieci, mają charakter powszechny. Dotyczą one różnych sfer życia i spełniają oczekiwania tego środowiska.

Dyrektor (Tab. 1), rodzice (Tab. 2) oraz partnerzy (Tab. 3) są zgodni, do tego, że w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego, uczestniczą wszystkie dzieci. Ponadto ich zakres odpowiada potrzebom tej społeczności i wspiera ją m. in. w akcjach charytatywnych, promocji działań proekologicznych i ochrony środowiska oraz zdrowego żywienia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Akcje charytatywne - wszystkie dzieci przedszkola. 2. Akcje środowiskowe - wszystkie dzieci przedszkola.	1. Zbieranie nakrętek, makulatury i baterii, karmy dla kotów – Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami, karmy i koców – Schronisko Azorki, akcja Góra Grosza, zbieranie książek dla szpitala, udział w akcji Żółte Pola Nadziei – sprzedaż cebulek, udział w korowodzie życzliwości - 25 dzieci. 2. Festyn integracyjny, Festyn rodzinny, Sprzątanie świata, Dzień Ziemi – rozdawanie ulotek na terenie osiedla – 75 dzieci, akcje: oszczędzamy energię, dobre rady na odpady, oszczędzamy wodę. Przygotowanie przez każdą grupę zdrowych potraw i częstowanie rodziców wraz z ulotkami – 132 dzieci. Rozdawanie na terenie osiedla przygotowanych przez dzieci najmłodsze uśmiechniętych buziek na patykach z okazji Dnia Życzliwości – 25 dzieci. Ogólnopolski program pn. Mamo, tato pij wodę. Występy artystyczne w hospicjum - 50 dzieci. Występy artystyczne dla dzieci z Zespołu Kształcenia Specjalnego – 25 dzieci. Sadzenie drzew i krzewów na terenie przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wyjścia i wycieczki poza teren przedszkola	Dzieci zwiedzają sklepy, gabinet stomatologiczny, chodzą do biblioteki, do lasu, do parku krajobrazowego, do lasu. Były na poczcie, w banku, w cukierni, w piekarni. Chodzą do filharmonii. Są zapraszani do Szkoły Podstawowej nr 6 i do żłobka. Były też na wycieczce w zakładzie utylizacji i tam uczyły się segregacji odpadów. Były na stadionie żużlowym i tam dostali kamizelki odblaskowe.
2	Występy w środowisku	Wyjeżdżają z jasełkami do hospicjum, występują też w klubie osiedlowym Zodiak.
3	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	W przedszkolu są organizowane spotkania ze strażakami, policjantami, strażnikami miejskimi, żużłowcami.
4	Akcje charytatywne	Dzieci organizują pomoc dla schroniska dla zwierząt, biorą udział w akcji Pola Nadziei, zbierają książki do szpitala.
5	Inne	Przedszkole współpracuje z AWF. Organizowane są zajęcia ruchowe w przedszkolu, a na AWF-ie dzieci ćwiczą piłkę nożną. Świetna jest strona internetowa przedszkola i zawsze możemy zobaczyć, co się w nim dzieje: na bieżąco możemy oglądać zdjęcia, umieszczane są tam wszystkie informacje nas interesujące.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Akcje charytatywne	Przedszkole współpracuje z hospicjum, bierze udział w Biesiadzie Pokoleń, ubieraniu choinki miejskiej, Korowodzie Wrażliwości. To wynika ze współpracy, bo jak ja coś organizuję, to dzwonię i dzieci wraz z rodzicami przyłączają się do tego. Uczestniczą w Polach Nadziei. Zbierają baterie i nakrętki. Biorą udział w akcjach: Góra Grosza, Książka dla Szpitala. Zbierają karmy, koce dla zwierząt.
2	Działania ekologiczne i zdrowotne	Np. happeningi - dzieci rozdawały ulotki o ochronie środowiska. Dzieci uczą rodziców, jak mają dbać o środowisko, o zdrowe odżywianie.
3	Uczestnictwo dzieci w konkursach, programach i projektach.	Biorą udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Uczestniczą w Polach Nadziei, Spartakiadzie Przedszkolaków, programie Bezpieczny Przedszkolak.
4	Występy i przedstawienia na rzecz społeczności lokalnej.	W żłobku przedstawiali Jasełka, przychodzą w pierwszy Dzień Wiosny, na Dzień Życzliwości rozdają uśmiechy. Nasza osiedlowa społeczność też widzi przedszkolaków, np. podczas akcji Sprzątania Świata, Dnia Ziemi, sadzą drzewka. Jest bliski kontakt przedszkola z mieszkańcami.
5	Inne	Na osiedlu widać przedszkole, nie tylko na osiedlu, ale i w całym mieście, np. w hospicjum. Uczestniczą w organizacji Dni Otwartych i Dni Adaptacyjnych. Są też wyjścia do środowiska. Chodzą do szkół zobaczyć, jak jest w szkole.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu systemowo i systematycznie rozpoznaje się sytuację dzieci. Prowadzone na tej podstawie działania, również przy wsparciu instytucji zewnętrznych, są adekwatne do potrzeb i możliwości wychowanków. Są też zgodne z oczekiwaniami rodziców, którzy powszechnie uważają, że placówka wspiera ich dzieci w sposób odpowiadający ich potrzebom. Wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu zapobieganiu zjawisku dyskryminacji, chociaż na terenie przedszkola takie przypadki nie występują.

Wymaganie spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości i potrzeby dzieci.

Nauczyciele podają sposoby rozpoznawania sytuacji dzieci (Tab. 1), a zdefiniowane na tej podstawie potrzeby, to, ich zdaniem: potrzeba akceptacji, szacunku i uznania, bezpieczeństwa, dostrzegania swojej wartości, samorealizacji, więzi emocjonalnych z rodziną, rozwiązywania swoich problemów i wyrażania własnych opinii, dostrzegania własnego wysiłku w nauce, pokonywania słabości oraz odróżniania dobra od zła. Nauczyciele wymieniają jeszcze potrzeby:

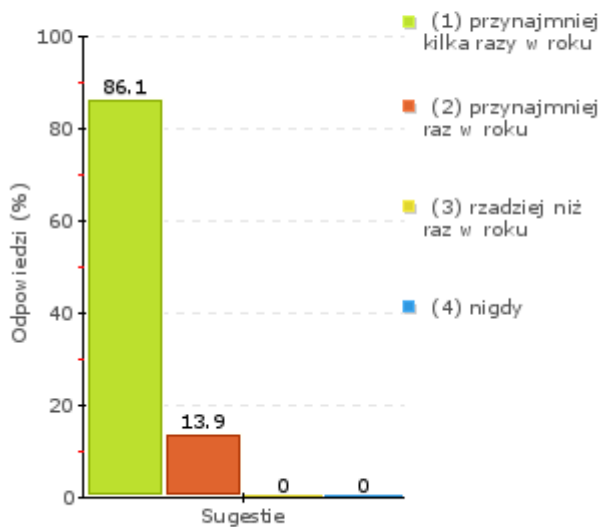
- realizacji zamiłowań i uzdolnień,
- rozwoju mowy,
- zabawy i ruchu,
- aktywności poznawczej i artystycznej,
- fizjologiczne i dbania o higienę osobistą,
- aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i środowiska,
- decydowania i współdziałania,

- przynależności do grupy rówieśniczej,
- wsparcia logopedycznego,
- wypoczynku i ruchu.

Jednocześnie informacje zawarte w sprawozdaniach nauczycieli z pracy dydaktyczno-wychowawczej świadczą o systemowości prowadzonych działań mających na celu rozpoznawanie sytuacji każdego dziecka. Z danych liczbowych wynika ponadto, że w roku szkolnym 2012/2013 objęto pomocą 50 dzieci, w tym 8 wsparciem materialnym, natomiast w roku szkolnym 2013/2014, 54 dzieci, w tym 10 wsparciem materialnym. Dodatkowo w opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 80



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ankietowanie rodziców	
2	rozmowy z rodzicami	Zbieramy informacje podczas zebrań ogólnych i w grupach wychowawczych, poprzez spontaniczne rozmowy indywidualne z rodzicami.
3	bieżące obserwacje	podczas zajęć, gier i zabaw, wycieczek, zachowania w różnych sytuacjach, podczas zajęć dodatkowych i w kółkach zainteresowań
4	diagnozy gotowości szkolnej	
5	wywiady środowiskowe	
6	rozmowy z dziećmi	
7	na podstawie wiedzy własnej i własnych doświadczeń	
8	analiza kart pracy i wytworów dzieci	
9	analiza sytuacji wychowawczej dziecka	

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, możliwości i sytuacji dzieci oraz zgodne z oczekiwaniami ich rodziców.

Dyrektor (Tab. 1) i nauczyciele (Tab. 2) wymieniają działania realizowane przez przedszkole uwzględniające zarówno potrzeby rozwojowe dzieci, jak i specyficzne potrzeby w zakresie wspierania rozwoju poszczególnych kompetencji. Dodatkowo nauczyciele wskazują działania wynikające z rozpoznanych potrzeb wychowanków, prowadzone podczas obserwowanych zajęć (Tab. 3). Także rodzice uważają, że przedszkole traktuje ich dzieci indywidualnie, o czym, ich zdaniem, świadczą podejmowane przez placówkę inicjatywy (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę je wymienić. [AD] (8216)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. terapia logopedyczna, 2. zespoły wspierające (ćwiczenia manualne, mowa i myślenie, percepcja wzrokowo-ruchowa, percepcja słuchowa, ćwiczenie koncentracji uwagi i umiejętności społecznych), 3. zajęcia indywidualne (umiejętność czytania, zdolności matematyczne, teatralne, językowe – tworzenie rymowanek i wierszyków, artystyczne), 4. kółka zainteresowań (plastyczne, badawcze, origami, rytmiczno-taneczne), 5. udział w Turnieju Piłkarskim i Spartakiadzie Przedszkolaków, 6. zajęcia ruchowe, 7. gra w piłkę nożną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	własne programy pracy wspierające dzieci uzdolnione	
2	własne programy pracy wspierające dzieci mające trudności w nauce	
3	indywidualne kryteria doboru materiałów dydaktycznych	
4	prowadzenie zajęć dla dzieci zdolnych	kółka zainteresowań (plastyczne, orgiami, relaksacyjne, rytmiczno - taneczne, kucharskie)
5	organizacja Dni Otwartych i Dni Adaptacyjnych	
6	dostosowanie sal do potrzeb rozwojowych	sale zaopatrzone są w kącki zainteresowań (np. muzyczny, młodego konstruktora, lalek, przyrodniczy)
7	realizacja programów i projektów	Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Z Krasnalem Hałabałą przyrodzie służymy, Ćwiczyć każdy może , Kubusiowi przyjaciele natury, Zdrowe powietrze wokół nas, Mamo, tato, wolę wodę, Abecadło zdrowia i bezpieczeństwa, Mały ornitolog, zajęcia biblioterapeutyczne, projekt MISIETUPODOBA, Projekt Piłka, projekt Mali architekci, Z książką jest wesoło , projekt Drzewo, Będziesz myślał odlotowo
8	uczestnictwo w konkursach	dzieci uczestniczą w turnieju piłki nożnej, Spartakiadzie Przedszkolaków, turnieju wiedzy ekologicznej
9	rozwój fizyczny dzieci	W ramach współpracy z AWF w Gorzowie Wlkp. dzieci korzystają z zajęć (prowadzonych przez studentów) z zakresu gimnastyki korekcyjnej, zabaw ruchowych, uczą się gry w piłkę nożną.
10	rozwój kreatywności	Organizowane są zajęcia kulinarne, dzieci angażowane są do przygotowania materiałów na gazetki, do zajęć, organizowany jest konkurs Mam Talent. Nauczyciele angażują dzieci do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością. Stymulują do wyboru tematyki prac plastycznych, gier i zabaw.
11	rozwój kompetencji społecznych	Dzieci angażowane są do sprzątnięcia miejsca zajęć i samodzielnego spożywania posiłków. Wraz z nauczycielami ustalają zasady i reguły obowiązujące w grupie, na terenie łazienki, placu zabaw, na sali gimnastycznej. Nauczyciele stwarzają im sytuacje do oceniania własnych zachowań, stymulują do współdziałania w grupie, w tym do samodzielnego doboru grup.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy ruchowe	
2	zabawy swobodne	Dzieci mogły się bawić w to, co lubią i organizować się w grupy do tych zabaw.
3	nauka samoobsługi	najmłodsza grupa 3-latków
4	indywidualna opieka	Dzieci nadpobudliwe potrzebowały większej opieki niż inne dzieci.
5	wspomaganie dzieci mające trudności	
6	kształtowanie kompetencji	Ćwiczenie wyobraźni poprzez przeczytaną bajkę, ćwiczenie pamięci. Sporządzanie przez dzieci rysunku z wykorzystaniem własnego pomysłu z zapamiętanej sceny z tej bajki.
7	kształtowanie odpowiedzialności	dzieci dyżurujące przy śniadaniu ubrane w fartuszki, po jego spożyciu sprzątały stoliki, uczyły się zachowania ładu i porządku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nacisk na adaptację dzieci	Na tym przede wszystkim się skupiają w najmłodszych grupach. Organizują Dni Otwarte przed przyjściem do przedszkola, gdzie mamy kontakt z wychowawcą, z dyrekcją.
2	nacisk na samoobsługę	
3	wysokie kompetencje kadry i udzielanie wsparcia rodzicom	Panie podchodzą indywidualnie do naszych dzieci. Przekazują nam indywidualne uwagi, np. o konieczności stymulowania dziecka do wypowiedzi pełnymi zdaniami, potrzebie ćwiczenia umiejętności samoobsługowych.
4	organizacja imprez okolicznościowych	Dzieci w tym wieku chcą się intensywnie uczyć i panie organizują dni okolicznościowe, a dzieci uczą się wierszyków, piosenek.
5	prowadzenie kółek zainteresowań	Można dziecko zapisać, żeby rozwijało swoje zdolności, np. orgiami, ruchowe, plastyczne, j. angielski jako dodatkowy.
6	realizacja programu Przyjaciele Zippiego	Realizowany był program uczący o emocjach. Dzieci wykonały maskotkę Zippiego, a nauczycielki posługując się nim docierały do dzieci w sprawie umiejętności okazywania emocji w trudnych sytuacjach, np. śmierci bliskiej osoby.
7	rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa	W tym roku było czytanie bajek. Rodzice czytali i panie, a dzieci przynosiły z domu swoje ulubione bajki. Dzieci chodzą też do biblioteki i wypożyczają książki.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z instytucjami zewnętrznymi w zakresie wynikającym z rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej swoich wychowanków.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że placówka współpracuje z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, a charakter tej współpracy wynika ze zdiagnozowanych potrzeb w tym zakresie. Wśród nich dyrektor wymienia:

- poradnię psychologiczno-pedagogiczną - spotkania i warsztaty dla rodziców z psychologiem (Trudne zachowanie, Agresje wśród dzieci), spotkania z pedagogami, badanie przesiewowe słuchu i wzroku, prelekcje i pokaz multimedialny Dojrzałość szkolna 5 i 6latka, konsultacje dla nauczycieli, kierowanie rodziców na dni otwarte PPP i spotkania konsultacyjne
- gorzowskie przedszkola i przedszkole w Deszcznie - szkolenia rad pedagogicznych, wymiana doświadczeń, pomocy, strojów i rekwizytów,
- Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie - rodzice, którzy mają trudną sytuację materialną są informowani o możliwości skorzystania z różnych form pomocy, np. dopłaty za wyżywienie dziecka w przedszkolu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - udział w spotkaniu zespołu Niebieska Karta,
- policję, straż miejską i straż pożarną - promowanie bezpiecznych zachowań, udział w programie Bezpieczna Zerówka,
- szkoły podstawowe - program adaptacyjny, udział w lekcjach, zwiedzanie szkoły, uczestniczenie w zajęciach artystycznych, sportowych, badanie losów absolwentów,
- Akademię Wychowania Fizycznego - dzieci nieśmiałe, korygowanie wad postawy, obniżona sprawność motoryczna,
- Wojewódzki Ośrodek Metodyczny - udział nauczycieli w kursach doskonalących i warsztatach, konsultacje z doradcą metodycznym,
- sanepid - uczestnictwo w programie Czyste powietrze wokół nas, zajęcia dla dzieci dotyczące zdrowego żywienia.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W placówce nie występują przypadki dyskryminacji, niemniej wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu zapobieganiu temu zjawisku.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele nie dostrzegają w placówce zjawiska dyskryminacji, jednak podejmują inicjatywy kształtujące w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek do drugiego człowieka. Wychowankowie wspólnie z rodzicami uczestniczą w programie „Przyjaciele Zippiego” uczącym radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach. Zasady szacunku do wszystkich zawarte są też w wywieszonych w salach kontraktach dobrego zachowania. W placówce jeden dzień w tygodniu przeznaczony jest na przynoszenie przez dzieci swoich ulubionych zabawek. Zobowiązuje się je do przynoszenia zabawek niezbyt drogich i powszechnie używanych oraz uczy wspólnej nimi zabawy i dzielenia się także z tymi, którzy ich nie mają ze względu na trudną sytuację finansową rodziców. Przedszkole uczy też wrażliwości poprzez przygotowywanie występów dla dzieci niepełnosprawnych (ze szkoły specjalnej) i pacjentów przebywających w hospicjum oraz aktywną współpracę z seniorami z klubu osiedlowego „Zodiak”. W działaniach zapobiegających dyskryminacji nauczyciele posługują się także bajkami terapeutycznymi, zajęciami tematycznymi oraz metodą dramy.

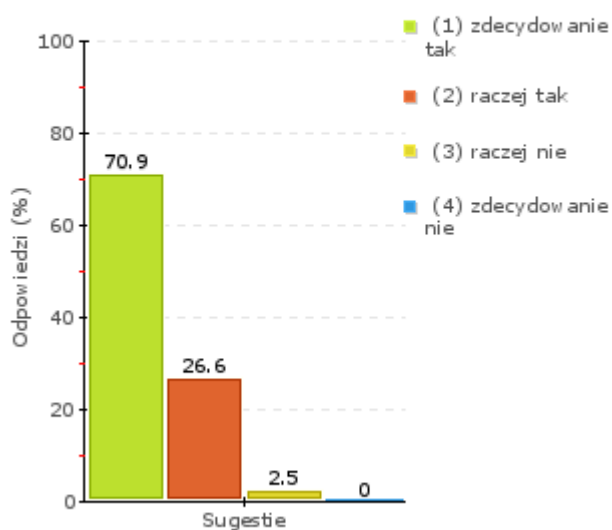
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice powszechnie uważają, że przedszkole wspiera ich dzieci w sposób odpowiadający ich potrzebom.

W ocenie rodziców, nauczyciele traktują wychowanków w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Prawie wszyscy uważają, że ich dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie zarówno w pokonywaniu trudności (Wykres 1j), jak i rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 2j). Twierdzą też, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

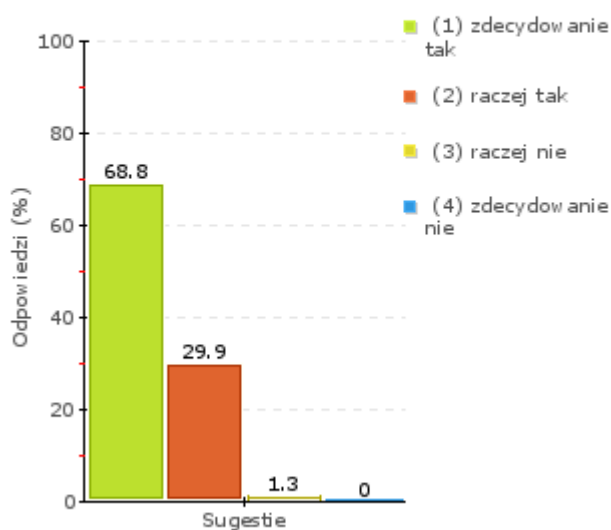
Liczebność: 80



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

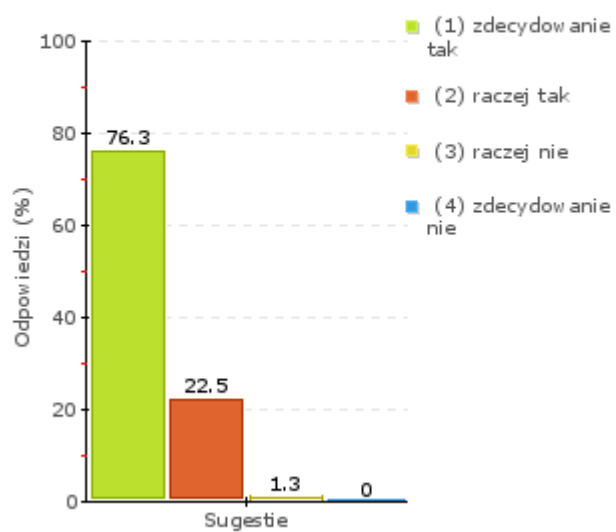
Liczebność: 80



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 80



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Iwona Gruca
- Józef Chodosewicz

Kurator Oświaty:

.....